**A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS EM RELAÇÃO À DISCIPLINA DE CONTABILIDADE III E A PRÁTICA DA MONITORIA**

Cassiana Silvino dos Santos(Monitor Bosista)

João Marcelo Alves Macedo (Professor da disciplina/orientador do projeto)

Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE - DSC – MONITORIA

**RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo identificar a percepção dos alunos do curso de graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal da Paraíba sobre a disciplina Contabilidade III, bem como analisar as contribuições da prática da monitoria nesta disciplina. O levantamento de dados foi realizado por meio de um questionário estruturado de acordo com conceitos que visam à compreensão da disciplina no processo ensino-aprendizagem. O estudo conseguiu alcançar os objetivos propostos de forma que foi possível levantar a percepção dos alunos acerca da disciplina,como tambémficou evidente que as atividades desenvolvidas pela monitoria agregaram conhecimento ao aprendizado.

**Palavras-chave:** Contabilidade; Monitoria; Ensino.

1. **INTRODUÇÃO**

O profissional contábil é o elemento essencial na geração de informações para as entidades, tomar parte no processo decisório e, também, um gerador de informações para toda a sociedade. Com isso surge a necessidade de uma formação acadêmica, mesclada de teoria e pratica para um desenvolvimento de um profissional polivalente de fácil adaptação a novas tecnologias e exigências do mercado.

**O Curso de Graduação em Ciências Contábeis tem como foco a formação de contadores e gestores das informações contábeis, capazes de desenvolver, Analisar e implementar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, exercendo com ética as atribuições e prerrogativas previstas na legislação pertinente ( Acesso 2013)**

Diante do exposto é preciso dimensionar, que o ensino deve oferecer uma sólida formação de perspectiva profissional e cidadã, capaz de articular teoria e prática em condições de responder as demandas sociais e particulares da profissão. E nesse ambiente o professor se constrói em um processo coletivo, educando-se com os parceiros de atividade docente no seu espaço de trabalho, na interação com outros. (ABRAMOWICZ, 2001, p. 140)

Para auxiliar nas atribuições dos professores entende-se a Monitoria na disciplina de Contabilidade III como uma atividade que auxilia no aprendizado dos estudantes, e propõe subsídio à compreensão dos conteúdos desenvolvidos na disciplina.

 A disciplina de contabilidade III representa um processo contínuo de ensino-aprendizado sobre a teoria e prática da contabilidade, dada sua importância. O objetivo desta pesquisa é identificar qual a percepção dos alunos sobre a disciplina Contabilidade III, bem como analisar as contribuições da prática da monitoria nesta disciplina.

1. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

Para a realização deste estudo foi desenvolvida uma pesquisa de caráter exploratório e descritivo, De acordo com Selltz et al. (1974), os estudos exploratórios visam obter maiores informações sobre o fenômeno ou conseguir nova compreensão do mesmo. Em contrapartida, a pesquisa descritiva tem como objeto primordial a descrição de características de determinada população e o estabelecimento das relações entre as variáveis (Gil, 2006).

Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário estruturado adaptado de (IKEDA, 2004). Aplicado no com 127 alunos do terceiro período do Curso de Ciências Contábeis sendo 47 alunos no período letivo 2011.1, 29 alunos no período letivo 2012.1 e 41 alunos no período letivo 2012.2 os quais cursaram a disciplina de Contabilidade III. O questionário é composto por 12 (doze) questões, divididas em 4 (quatro) grupos subseqüentes: I) Imagem da disciplina de Contabilidade III; II) Características da Monitora da Disciplina em Relação ao Ensino-aprendizagem; III) Relação da disciplina de Contabilidade III com a Contabilidade; IV) O sistema de avaliação da disciplina, para verificação da aprendizagem. Essa pesquisa também teve como fonte pesquisas bibliográficas citadas de livros e artigos científicos disponibilizados em revista e na Internet.

1. **ANÁLISE DE DADOS**

**I) Quando se foi questionado sobre a “Imagem da disciplina Contabilidade III”:**

Nessa categoria 86,61% dos alunos pesquisados consideram a disciplina importante para obtenção de novos conhecimentos, sendo que 81,10% também consideram a disciplina como base para o aprendizado de outras disciplinas, ainda nessa categoria 74,80% dos alunos considera que a disciplina facilita o aprendizado para a prática contábil no mercado de trabalho.

**Tabela-1- Imagem da disciplina Contabilidade III**

|  |
| --- |
| **1- Importância da disciplina para obtenção de novos conhecimentos** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 25,20% |
| Concordo fortemente | 4 | 74,80% |
| **2- A disciplina de Contabilidade III como base para as demais disciplinas** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 18,90% |
| Concordo fortemente | 4 | 81,10% |
| **3- A disciplina de contabilidade III como facilitadora para prática contábil no mercado de trabalho** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 25,20% |
| Concordo fortemente | 4 | 74,80% |

Fonte: Dados da pesquisa 2011. Elaboração da autora.

**II) Em relação às Características da Monitora da Disciplina em Relação ao Ensino Aprendizagem:**

Nessa categoria apenas 127 63,88% dos alunos entrevistados responderam, pois 36,22% dos alunos não tiveram contato com a monitora no período devido aos seguintes fatores: Residem em outras cidades, trabalham e não disponibilizam tempo para ter orientação com a monitora ou ainda não sentiram necessidade de serem orientados pela monitoria. Nesse conceito 85,19% dos entrevistados consideram o método utilizado pela monitora de fácil assimilação; 86,42% consideram que a monitora domina o conteúdo nas orientações prestadas e 100% consideram que as atividades desenvolvidas pela monitoria contribuíram para o aprendizado.

**Tabela-2- Características da Monitora da Disciplina em Relação ao Ensino Aprendizagem:**

|  |
| --- |
| **1- A facilidade de assimilação dos métodos utilizados pela monitora para orientação dos alunos** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 14,81% |
| Concordo fortemente | 4 | 85,19% |
| **2- O domínio de conteúdo pela monitora nas orientações prestadas** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 13,58% |
| Concordo fortemente | 4 | 86,42% |
| **3- A contribuição das atividades desenvolvidas pela monitoria para o aprendizado** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | Não obteve conceito |
| Concordo fortemente | 4 | 100% |

Fonte: Dados da pesquisa 2011. Elaboração da autora.

**III) Quando Questionado Sobre a Relação da Disciplina de Contabilidade III com a Contabilidade:**

Nessa categoria 93,70% dos alunos consideram o conteúdo da disciplina direcionado para a prática da contabilidade; 100% consideram que existe relação entre a disciplina de contabilidade III e as demais disciplinas do curso de ciências contábeis e 97,64% consideram que o conteúdo ministrado pela disciplina é importante para o desenvolvimento do profissional contábil.

**Tabela-3- Relação da Disciplina de Contabilidade III com a Contabilidade:**

|  |
| --- |
| **1- O conteúdo da disciplina direcionado para a prática da contabilidade** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 6,30% |
| Concordo fortemente | 4 | 93,70% |
| **2- Relação entre a disciplina de contabilidade III e as demais disciplinas do curso de Ciências contábeis** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | Não obteve conceito |
| Concordo fortemente | 4 | 100% |
| **3- Importancia do conteúdo ministrado na disciplina para o desenvolvimento do profissional contábil** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 2,36% |
| Concordo fortemente | 4 | 97,64% |

Fonte: Dados da pesquisa 2011. Elaboração da autora.

**IV) Em relação ao Sistema de Avaliação da Disciplina Para Verificação da Aprendizagem:**

Nessa categoria 100% dos alunos afirmam que o professor realiza atividades para verificação de aprendizagem; 75,60% consideram que os métodos de avaliação utilizados pelo professor são eficientes para obtenção de conhecimento; 71,65% afirmam que os alunos participam das aulas de forma ativa, fazendo perguntas e tirando dúvidas.

**Tabela-4- Sistema de Avaliação da Disciplina Para Verificação da Aprendizagem**

|  |
| --- |
| **1- Meios de verificação de aprendizagem utilizados pelo professor como: seminários, estudos de caso e atividades.** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
| Concordo fortemente | 4 | 100% |
| **2- A eficiência dos métodos de avaliação para obtenção de novos conhecimentos** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 24,40% |
| Concordo fortemente | 4 | 75,60% |
| **3- Participação dos alunos de forma ativa nas aulas, fazendo perguntas e tirando dúvidas** |
| Categoria | Numeração | Percentual |
|   | 3 | 28,35% |
| Concordo fortemente | 4 | 71,65% |

Fonte: Dados da pesquisa 2011. Elaboração da autora

1. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

 O estudo possibilitou as seguintes conclusões: Os alunos do curso de Ciências Contábeis demonstram boa percepção em relação aos conceitos enfocados pela disciplina, de acordo com os pontos abordados e com os conhecimentos absorvidos.

Com relação às características da monitora ficou evidente que as atividades desenvolvidas pela monitoria contribuíram para o aprendizado e que os alunos conseguem assimilar com facilidade os métodos utilizados nas orientações dessa forma a prática da monitoria contribui de forma positiva para o ensino da disciplina.

Os alunos consideram que a disciplina de Contabilidade III tem correlação com as demais disciplinas do curso e que os conteúdos ministrados estão em sintonia com a contabilidade e contribuem para o desenvolvimento profissional dessa área.

A maioria dos alunos pesquisados afirmou participar de forma ativa nas aulas e consideram aceitável o método utilizado pelo docente da disciplina em estudo. Os resultados da pesquisa demonstram que o objetivos do estudo foi alcançado, de forma que foi possível levantar a percepção do público envolvido acerca dessa disciplina. Dessa forma com base nessas informações o professor poderá identificar os aspectos relacionados à disciplina que tem maior e menor aceitação por parte dos alunos e assim poder traçar suas estratégias de ensino.

1. **REFERÊNCIAS**

ABRAMOWICZ, Mere. **A importância dos grupos de formação reflexiva docente no**

**interior dos cursos universitários**. P. 137- 142 Temas e textos em Metodologia do Ensino

Superior. Campinas: Papirus, 2001.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2006.

IKEDA, A.A.; MIYASAKI, M. **A disciplina de Marketing na perspectiva discente:** Um estudo comparativo com estudantes de graduação e pós-graduação. Estratégias para o Desenvolvimento e Inserção Global. In: Congresso Latino-Americano de Estratégia, 18., 2004, Itapema. **Anais...** Itapema, 2004.

PPP do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis – UFPB. Disponível em [www.ufpb.com.br](http://www.ufpb.com.br). Acesso em 08/09/2013.

SLLTIZ, C. etal. **Métodos e Técnicas nas Relações Sociais**. São Paulo: EPU, 1974.